

СТРАТЕГИЯ

НА

ПГИ "ГЕОРГИ С. РАКОВСКИ"

ЯМБОЛ

2021-2025

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ПГИ "Г.С.РАКОВСКИ" - ЯМБОЛ
2021-2025**

Съдържание	2
Използвани съкращения	3
Общо представяне	4
Референтни документи	5
Анализ на външната среда	6
Анализ на вътрешната среда	10
Историческа памет и традиции	10
Гимназията днес	10
Предизвикателства пред образователната система 2021-2030 г	13
SWOT анализ на ПГИ	15
Философия на гимназията	18
Мисия	18
Визия	19
Стратегическа цел на училището	19
Ценности на ПГИ	19
Принципи	20
Приоритети	21
Специфични цели	21
Мерки за постигане на целите	22
Бюджетно планиране	28
Техники за обратна връзка	29
Критерии за мониторинг на процеса и резултатите от внедряване на стратегията	29
Контрол и оценяване на стратегията	30
Допълнителни пояснения	30

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

ПГИ – Професионална гимназия по икономика “Георги Стойков Раковски”- град Ямбол

МОН – Министерство на образованието и науката;

ЗПУО – Закон за предучилищното и училищното образование;

ЗПОО – Закон за професионалното образование и обучение;

ДПП – държавен план-прием

ПС – Педагогически съвет;

ОП РЧР – Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”;

ОП НОИР - Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж”

НП – Национална програма

ОПРР – Оперативна програма „Региони в растеж”

ОРЕС – обучение от разстояние в електронна среда

ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

Република България е член на Европейския съюз и като държава членка тя трябва активно да участва в процеса на създаване и реализиране на общите политики на Европейския съюз, като същевременно отстоява своите национални интереси и създава условия за тяхната реализация. Целта е подобряване качеството на образованието чрез ефективно участие на България в процеса на вземане на решения на Европейския съюз в областта на образованието, обучението и признаването на професионални квалификации, участие в усвояване на средствата от Европейския социален фонд и средствата от националното финансиране по проекти и програми в сферата на образованието. Настоящият документ е основен фактор в развитието на уменията - „глобалната валута на икономика на 21-ви век“ и е съобразен със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).

Стратегията определя развитието на Професионална гимназия по икономика “Георги С. Раковски”, гр. Ямбол през следващите 4 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците, чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

ПГИ е училище с поглед, насочен към стратегическите цели, заложи в Национална програма за развитие на България – „България 2030“ и ще работи по една от осите за развитие - “Иновативна и интелигентна България” и нейния първи приоритет: “Образование и умения”. В ПГИ ще се осигурява правото на образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво ще се прилагат политики за улесняване на достъпа на учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Базисна политика в училището ще бъде компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности. Ще продължат да се развиват и прилагат политики за повишаване привлекателността и престижа на учителската професия; ще се извършват дейности за квалификация на учителите. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на гимназията в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати.

РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, както и на общоприетите ценности и идеи, заложи в следните документи:

1. Програма за устойчиво развитие за периода до 2030 г. на ООН „Да преобразим света“;
2. Национална програма за развитие на България – „България 2030“;
3. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
4. Проект на актуализирана стратегия за професионалното образование и обучение в България за периода 2019-2021 г. и проект на план за действие за изпълнението ѝ;
5. Проект на Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019-2030) ;
6. Конвенция на ООН за правата на детето;
7. Закон за закрила на детето;
8. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта в Република България (2012-2022);
9. Проект на план за интегрирано развитие на община (ПИРО) Ямбол за периода 2021-2027;
10. Закон за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове за прилагането му.

В контекста на посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности за непрекъснато образование и усъвършенстване, с постоянна грижа за живота и здравето му.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Функционирането на училището зависи от редица вътрешни и външни фактори. Изграждането на качествен стратегически план за развитие на ПГИ изисква отчитане влиянието на външната среда върху образователната институция. Анализът и диагностиката на факторите на външната среда са извършени по метода на PEST анализа

Фактори на външната среда	Отражение върху ПГИ
Политически фактори	
Законодателство – наличие на съвременна нормативна база в образованието, доразработвана в съответствие с променящите се нужди на училищното образование.	Необходимост от адаптиране на училищни документи и приспособяване на училището към нормативната база. Гъвкавост на екипа от педагогически специалисти в гимназията. Бюджетът на образователната институция до 2017г. зависи значително от броя на учениците въз основа на стандарт на ученик, а от 2018 г. тежестта на стандарта за ученик е намалена с въвеждането на стандарт за институция и стандарт за паралелка.
Дигитализация на учебния процес, вкл. и изграждане на безжични мрежи.	Превръща се в ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации, базирани на ИКТ. Позволи бързо преминаване към ОРЕС, без да се прекъсне образователният процес след началото на пандемията от COVID-19.
Прилагане на устойчиви политики, насочени към превенция и интервенция на насилието и тормоза и за създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда.	Назначен училищен педагогически съветник.
Цялостна политика за приобщаване, насочена към създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всеки ученик, чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота.	Подобрени условия за превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене чрез въвеждане на занимания по интереси и целеви средства от държавния бюджет, вкл. и за работа с уязвими групи.

Включване на професии, изучавани в ПГИ, в списъка на професиите с очакван недостиг на пазара на труда. Възможности за подпомагане на училището чрез европейски и национални програми и проекти. Заложени мерки за повишаване на образователните резултати. Държавата полага усилия за модернизация и обновяване на образователната инфраструктура и на материалната база в училищата.	Възможност за разкриване на паралелки с по-малък брой ученици и дофинансирането им. Работа по разработване на проекти и участие в НП. Въвеждането и прилагането на нови ДОС, учебни планове и програми има за цел въвеждането на компетентностния подход в училище. Ориентирането на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности е свързано със смяна на фокуса към овладяването на знания и умения и прилагането им в живота. Очаквания за финансиране по ОП „Региони в растеж“ за учебен корпус, физкултурен салон и спортна площадка.
Икономически фактори	
Световна финансова и икономическа криза, включително и заради COVID-19 и негативните им актуалности в България. Нисък дял на чуждестранни инвестиции. Ниски доходи на семействата на учениците.	Планиране разходването на делегирания бюджет съобразно реалностите. Отпадане на ученици от училище поради невъзможност да бъдат издържани от родителите си.

Приоритетите на голямата част на обществото към физическо оцеляване и недооценяване ролята на образованието за развитието на индивида и обществото като цяло. Създадени условия за повишен интерес на бизнеса към професионалното образование и обучение чрез промени в нормативни документи. Повишени работни заплати в системата на образованието. Достигнатата средна работна заплата за педагогическите специалисти в страната през 2020 г. е 1547 лв. или с около 11% над средната работна заплата за страната, докато за 2015 г. средната работна заплата за педагогическите специалисти е била с около 6% под средната за страната.	Липсва мотивация за учене у голяма част от учениците. Част от родителите не съдействат на образователната институция поради ангажираност или неразбиране на проблема. Увеличена възможност за използване ресурсите на бизнеса за целите на професионалното образование. Подобрен социален статус на работещите в ПГИ. Увеличението на възнагражденията на национално ниво е предпоставка за привлекателност на професията и привличане на повече учители и на специалисти с високо равнище на подготовка в ПГИ.
Социокултурни фактори	
Влошена епидемиологична обстановка Демографска криза – намаляване броя на населението и ниска раждаемост. Увеличаване на малцинствената общност на ромите в Ямбол и в страната като цяло. Усилия за повишаването на обхвата на учениците в задължително училищно образование и намаляването на дела на отпадналите и преждевременно напусналите училище.	Трудности при изпълнението на държавния план-прием; намаляване на средната пълняемост на паралелките. Необходимост от интегриране на ромите, работа в мултикултурна среда, промени в методите и похватите на работа с учениците. Прилагане на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система.

Социални нагласи на обществото – свързани със социални придобивки, стипендии, материални помощи, заплащане на пътните разходи до училището и под. Наличие на 9 професионални гимназии в област Ямбол, 2 обединени училища, 3 СУ. Професионалните гимназии в област Ямбол обхващат различни сегменти от професионалното образование, но въпреки това ПГИ се конкурира с всяка от тях.	Очакванията са училището да изпълнява и допълнителни социално-икономически функции, които да облекчат финансово родителите. Агресивни кампании за прием на ученици – нелоялна конкуренция. ПГИ е единственото училище в област Ямбол, което обучава кадри в областта на икономиката. Въпреки това са налице трудности при изпълнение на държавния план-прием. Част от учениците, придобили основно образование, остават в обединените или средните училища, в които са учили, при което в професионалните гимназии се приемат ученици с по-ниско ниво на знания и умения, което е пречка за постигането на високи резултати.
Технологични фактори	
Състояние на иновациите – разцвет на ИКТ технологиите в световен мащаб. Въвеждане на ИКТ в образованието и ефективното му прилагане. Наличие на национални програми и проекти, позволяващи осъвременяване на МБ, обзавеждането и оборудването в училище. Разходи за изследвания и развитие – в делегираните бюджети на училищата са предвидени разходи за квалификация на педагогическите специалисти.	Ефективно използване на наличната технологична база в училище и модернизацията ѝ. Закупено компютърно оборудване. Електронен дневник. Използване на възможностите на Национални програми и проекти. Очаквано финансиране по ОП “Региони в растеж” и НП. Средствата за квалификация на персонала се разходват пълноценно. Използват се и възможностите на НП „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“.

Извод: През последните години на държавно ниво се заделят повече средства за развитие на сектор „Образование“, но все още икономическите и социалните фактори влияят негативно върху училището. Налага се пълна мобилизация на колектива и обединяване усилията му за неутрализиране на негативното влияние на външната среда върху гимназията.

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

ИСТОРИЧЕСКА ПАМЕТ И ТРАДИЦИИ

Икономически техникум “Георги Стойков Раковски” е създаден през 1963г. в гр. Елхово. Първоначално в него се обучават 105 ученици в три икономически специалности: “икономика, планиране и отчетност на промишлеността”, “икономика на търговията” и “икономика на селското стопанство”. Учителският колектив в първите години е наброявал 20 преподаватели, а обучението е провеждано само в осем класни стаи. През 1971г. техникумът е преместен в гр. Ямбол, а през 2003г. училището е преобразувано в Професионална гимназия по икономика. От създаването си до днес гимназията е сред най-престижните и предпочитани училища в областта. Хиляди млади хора са се дипломирали тук. Повечето от тях са продължили образованието си и вече имат успешна професионална кариера. Наши бивши възпитаници ръководят редица финансови и данъчни институции. Други са образцови служители в държавни предприятия и частни фирми. Да си завършил ПГИ, винаги е било привилегия, повод за открита гордост, мерило за трайни знания, стимул за професионално и личностно израстване.

ГИМНАЗИЯТА ДНЕС

От създаването си до днес гимназията е сред най-престижните и предпочитани училища в областта. Хиляди млади хора са се дипломирали тук. Повечето от тях са продължили образованието си и вече имат успешна професионална кариера. Наши бивши възпитаници ръководят редица финансови и данъчни институции. Други са образцови служители в държавни предприятия и частни фирми.

Основна цел на обучението в гимназията е формиране на нов тип икономическо мислене у нейните възпитаници и подготовка на висококвалифицирани и адаптивни кадри. Образователните услуги, които се предлагат в училището, отговарят на държаните изисквания, а стремежът ни е да ги съизмерим с европейските.

В гимназията се изучават интензивно два чужди езика – английски и италиански.

Мотото на гимназията е «Традиция и съвременност, съчетани в едно». С други думи целият колектив се стреми да предлага не само качествено образование, а и да поддържа атмосфера на сътрудничество между обучаеми и обучители.

Ученици

В ПГИ – Ямбол през учебната 2020/2021 г. са се обучавали 287 ученици, разпределени по форми на обучение, както следва: 281 ученици в дневна форма на обучение, 6 – в самостоятелна форма на обучение.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2017/2018	460	19
2018/2019	372	19
2019/2020	328	14
2020/2021	281	12

Към началото на учебната 2021/2022 г. в училището се обучават ученици, разпределени в 11 паралелки дневна форма на обучение.

През учебната 2021/2022 година, се извършва обучение по 5 професии и специалности с прием след основно образование (7 клас), а именно:

Професия: “Данъчен и митнически посредник”, Специалност: “Митническа и данъчна администрация” с придобиване на III степен на професионална квалификация – в дневна и самостоятелна форма на обучение;

Професия: “Организатор интернет приложения”, Специалност: “Електронна търговия” - с придобиване на III степен на професионална квалификация – в дневна форма на обучение;

Професия: “Икономист-информатик” , Специалност: “Икономическа информатика” с придобиване на III степен на професионална квалификация – в дневна форма на обучение;

Професия: “Финансист” , Специалност: “Банково дело” - с придобиване на III степен на професионална квалификация – в дневна и самостоятелна форма на обучение;

Професия: “Съдебен изпълнител”, Специалност: “Съдебна администрация” - с придобиване на III степен на професионална квалификация – в дневна форма на обучение;

Пълняемост на паралелките

Средната пълняемост на паралелките дневна форма на обучение за учебната 2021/2022г. е 23 ученици. Прогнозата за следващите учебни години е показателят *пълняемост* да претърпи изменения в зависимост от входния успех на новоприетите ученици и мотивацията им за обучение.

Резултати от обучението

Резултатите от обучението на учениците са на средното ниво за страната. Ковид кризата също оказва влияние върху обучението. Положителна страна е доброто справяне на педагозите с предизвикателството ОРЕС. Също така отчитаме получаването на добри отзиви от работодатели, които наемат завършили гимназията ученици да работят по професията си. Налага се изводът, че училището осигурява отлични възможности, но е необходимо да се привлекат ученици с по-високо входно ниво на знания, за да се достигнат още по-добри резултати.

Ученическо самоуправление – В ПГИ функционира ученически съвет. Налице е инициативност на ученическия съвет, която трябва да продължи да се развива и използва в бъдеще.

Педагогически специалисти и непедagogически персонал

В Гимназията през учебната 2021/2022 г. работят 21 педагогически специалисти, от тях 3-ма с ръководни функции и 5-ма са непедagogически персонал. Всички назначени педагогически специалисти са правоспособни. С висше образование - „Бакалавър”/”Магистър” са 21 педагогически специалисти, 3 са „специалист/професионален бакалавър”. 95% от педагогическите специалисти имат степен на професионална квалификация, както следва: с I ПКС – 1; с II ПКС – 2; с III ПКС – 6; с IV ПКС – 4; с V ПКС – 7. Без ПКС са 1.

Извод: Училището е обезпечено с кадрови ресурс. Тенденцията е към повишаване степента на професионална квалификация.

Синдикални организации

В ПГИ функционира синдикална организация – СБУ към КНСБ. Целта на организацията е спазване на КТД и отстояване правата на работниците и служителите в гимназията. В организациите членуват съответно 23 члена. Комуникацията с ръководството на училището е добра. Членовете на синдикалната организация участват в комисии по разработването на правилника за вътрешния трудов ред, вътрешните правила за работната заплата и други вътрешни нормативни документи.

Обществен съвет – създаден през учебната 2016/2017 г. след влизането в сила на Правилника за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата. Работи успешно и подпомага работата на училището.

Работа по проекти и програми – период 2016-2021 г.

По ОП РЧР

BG051PO001- 4.2.05 – 0001 „УСПЕХ” – целева група

BG051PO001- 3.1.03 – 0001 „Квалификация на педагогическите специалисти” – целева група

BG051PO001- 3.3.07 – 0001 и BG05M2OP001-2.006-0001 „Ученически практики” – целева група

BG051PO001-4.3.02 – 0001 „Система за кариерно ориентиране в училищното образование” – целева група от ученици

НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Модернизиране на системата на професионалното образование“ и модул „Подобряване на условията за лабораторна и експериментална работа по природни науки“

НП „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“

НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование“

ОП „Наука и образование за интелигентен растеж 2014 – 2020 г.“, проект „Твоят час“, проект „Подкрепа за успех“.

Проект по „Еразъм+“ - Проект “Европейска практика за бъдещи млади икономисти” в Португалия, “Професионална практика в търговията и икономиката – първи стъпки към успеха” в Испания.

Материално-техническа база

През периода 2016-2021 гимназията усилено обогатява материално техническата си база, като използва възможностите на проекти, национални и инвестиционни програми.

Разполагаме със съвременна материална база – три компютърни кабинета, кабинети по физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, мултимедийна зала, физкултурен салон и многофункционална спортна площадка, медицински кабинет и библиотека.

Очаква се финансиране по ОПРР за модернизирание на учебен корпус, физкултурен салон, спортна площадка и прилежащи площи.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА ПРЕД ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА ЗА ПЕРИОДА 2021-2030 Г.

Комплексът от умения, необходими за живот в XXI век, непрекъснато се разширява и динамично се променя. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност. В стратегическата рамка за развитието на образованието, обучението и ученето в Р България (2021-2030 г.) са заложили предизвикателства, по които трябва да започнем да работим веднага. В нея е записано, че през следващите десет години базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвиват. Заедно с това ще се налага акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще нараства търсенето на качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Успехът на личността, както и благополучието на обществата все повече ще се определят от това, в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно-ориентирано поведение. Все повече се очертава необходимостта от приоритизиране на възпитателната работа, включително за възпитаването на децата и учениците като достойни граждани на България, Европа и на света. В този процес пряко ангажирани са и родителите и учителите. Прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите се очаква да доведе до значително по-добри резултати в образованието, но също така и до формирането на ценности, ориентирани към доброта и толерантност.

От изключителна важност е да променяме средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят. Дигитализацията и новите технологии, в частност изкуственият интелект, променят света и структурата на професиите. Тази промяна

изисква повишаване нивото на цифровите компетентности и фокусиране на образователния процес върху математиката, технологиите и инженерните умения; върху работата с алгоритми, формирането на умения за гъвкавост и адаптивност. Младите хора трябва да имат достъп до качествено образование, свързано с дигиталната трансформация, с акцент върху природните и математическите науки. *Така те ще бъдат подготвени гъвкаво да се адаптират към възникващите нови професии.*

Всички посочени предизвикателства в глобален и в национален план налагат приоритизирането на темата за ученето през целия живот по посока на неговото насърчаване с всички инструменти на политиката.

Науката и иновациите се превръщат в основен фактор за намиране на отговори на предизвикателствата пред съвременните общества. Това изисква прояви на творчество и търсене на иновативни решения. Иновациите в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание. Карьерното ориентиране на учениците във всички образователни етапи ще подпомогне професионалната им и житейска реализация.

Съществени предизвикателства пред глобалното и пред българското общество са климатичните промени и опазването на околната среда. Това налага необходимостта от разработване и реализиране на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот. Осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие ще спомогне за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.

Задълбочаващите се социални неравенства и миграционните процеси в глобален план затрудняват включването на определени групи в образование и активното им участие в пазара на труда. В България са налице социално-икономически, демографски и други бариери пред образованието. Образователната система търси устойчиви и ефективни решения за успешно включване и трайно приобщаване на всеки ученик, независимо от регионалните особености, социално-икономическия статус на семейството и майчиния език. Съществен акцент в тази връзка е необходимостта училището да осъществява мисията си да обучава, възпитава и социализира учениците и да *взаимодейства с* родителите им за формиране на положителни нагласи към образованието и за превръщането им в пълноценни участници в образователния процес.

Усилията на педагогическите екипи в училищата следва да се насочат към осигуряването на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация.

Важен показател за формирането на положителна атмосфера в училище е отношението между учители и ученици, както и между самите ученици. В по-голяма част от страните, включително в България, учениците постигат по-високи резултати по четене, ако възприемат учителя си като по-ентузиазирани и с положителна нагласа към областта, която преподава. От друга страна, нередовното посещение на учебни часове води до занижаване на образователните резултати. Нарушаването на дисциплината оказва пряко влияние върху постиженията. Мерките за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация ще съдействат за създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща атмосфера в образователните институции.

SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT анализа при изготвяне на стратегията е да се отчете потенциалът на силните страни и възможностите на институцията, а от друга страна, да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в гимназията и да се избере подходящият вид стратегия.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Квалифициран педагогически персонал. Мотивирани ученици: - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. - Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, конкурси, ДЗИ. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети, физкултурен салон, спортна площадка - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. 58-годишни традиции и опит в сферата на професионалното образование и обучение. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти. Осигурени лаптопи за всички учители и за част от учениците. Wi-fi и видеонаблюдение в целия училищен комплекс. Прилагане на съвременни методи и форми на обучение. Наличие на клубове по интереси и за обучителни затруднения. Повишаване на санитарно-хигиенното състояние на училищния комплекс чрез спазване на мерките и правилата за работа в условията на КОВИД. Дезинфекция на учебния корпус и прилежащите на училището площи.	Занижено ниво на подготовка на новоприетите ученици. Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. Нужда от осъвременяване на материално-техническата база.

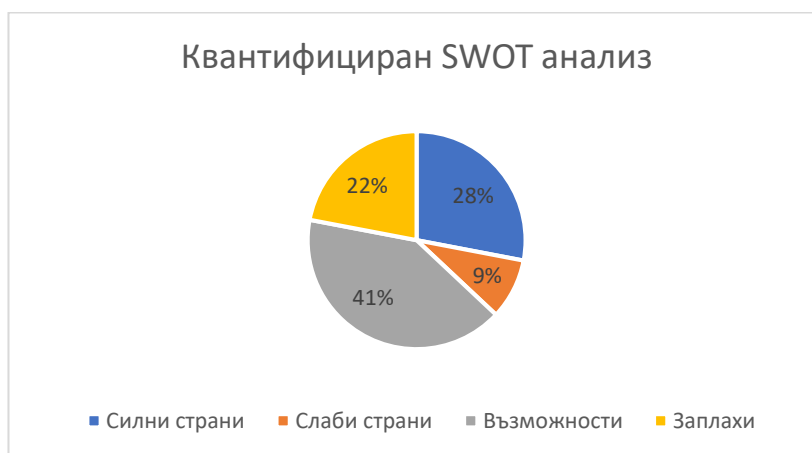
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Предоставяне на качествено образование. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители; Утвърждаване на традиции и символи на училището; Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; Предоставяне на качествено образование; Участие на учителите в различни форми на квалификация; Повишаване на дейността на Обществения съвет. Разгръщане потенциала на учениците чрез участие в олимпиади, състезания, училищни мероприятия и инициативи. Приобщаване на родителите към училищната общност и реализиране на съвместни инициативи. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти – участие в проекти, курсове, защита на ПКС. 100%-во участие на целия колектив за изпълнение на държавния план-прием. Провеждане на по-ефективна рекламна кампания за план-приема.	Намаляване на броя на учениците, което води до недостиг на финансиране; Намаляване на мотивацията за учене у учениците; Затруднения на учениците при ползването на транспортни услуги поради отдалеченост от местоживеенето им и недостатъчни финансови възможности на родителите; Провеждане на нелоялна кампания от страна на другите гимназии в региона; Неблагоприятна за професионалните гимназии реформа в сферата на образованието; Намаляване на пълняемостта на паралелките по демографски причини и поради отпадане от образователната система; Намаляване броя на учениците поради миграция на населението към по-големите градове и чужбина.

Направеният анализ на факторите на външната среда, както и SWOT анализа, разглеждат 4 елемента, които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия (позитивни и негативни), с преобладаващо положително влияние.

Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни страни - 9	Слаби страни - 3
	Възможности - 13	Заплахи - 7
Общо (абсолютен дял)	22	10
Общо (относителен дял)	68%	32%

Квантифицираният SWOT анализ в Диаграма 1. представя разпределението на отделните елементи по абсолютна (количествена) и относителна (качествена) стойност спрямо общия сбор.

Диаграма 1.



Всички използвани до тук инструменти позволяват окончателно групиране на ресурсите в TOWS матрица, където принципно са заложили основанията за съдържанието на стратегията.

TOWS матрица	Възможности - 13	Заплахи - 7
Силни страни – 9	Maxi-Maxi Офанзивна стратегия (използва силните страни за максимизиране на възможностите)	Maxi-Mini Стратегия на адаптация (използва силните страни за минимизиране на заплахите)
Слаби страни – 3	Mini-Maxi Отбранителна стратегия (използва възможностите за минимизиране на слабите страни)	Mini-Mini Стратегия на оцеляване (стреми се да минимизира слабите страни и да избягва заплахите)

При така анализирания вътрешни и външни условия и предвид съотношението между позитивното и негативното въздействие на факторите на средата, най-приемлив е изборът на **офанзивна стратегия**.

При възникване на сериозни затруднения, резултат от въздействие на външни фактори, ще се задейства логиката на промяна към Стратегия на адаптация.

ФИЛОСОФИЯ НА ГИМНАЗИЯТА

Стратегическата философия на училището се описва с неговите мисия, визия, цели, ценности и приоритети. А те, от своя страна, представят приложението на офанзивната стратегия за ПГИ при настоящите външни и вътрешни условия.

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на училището като организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците, чрез формиране и усъвършенстване на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания е определена от четирите приоритетни стълба в доклада на Европейската комисия по образование:

- ✓ Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим“/;
- ✓ Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /„да се учим да правим“/;
- ✓ Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /„учене за да живеем в разбирателство с другите“/;
- ✓ Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /„да се учим да бъдем“/.

ПГИ „Георги С. Раковски“ определя следните **ОСНОВНИ КОМПОНЕНТИ** в своята мисия:

- ✓ Да създава условия за общообразователна и професионална подготовка на учениците в съответствие с държавните образователни изисквания и Европейските стратегически документи в областта на образованието, в духа на демократичните, общочовешките и национални ценности;
- ✓ Да осигурява високо качество на образование на учениците;
- ✓ Да утвърждава образователните дейности като процес на последователно навлизане на учениците в обективния свят на обществото;
- ✓ Да задоволява индивидуалните интереси и потребности на учениците като предпоставка за усвояване на основни научни понятия и принципи за интегриране на минал опит с нови знания от различни области на науката и практиката;
- ✓ Да организира ученическата общност за въвеждане в съществуващите социокултурни и икономически условия;
- ✓ Да въвежда в управлението на училището и образователните дейности съвременни педагогически технологии;
- ✓ Да формира умения за придобиване на информация и овладяване на съвременни комуникационни технологии;
- ✓ Да приобщава родителите към дейността на училището за активно участие в решаването на училищни проблеми;
- ✓ Да формира и развива основни училищни и човешки ценности, като уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител.

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ПГИ “Георги С. Раковски” е модерно професионално учебно заведение, в което непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения на **педагогическия колегиум**, призван да формира знания, личностни и професионални умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, за толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, за противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

ПГИ „Георги С. Раковски” е училище, способно да предостави на **учениците** пълноценни условия за обучение и развитие и да формира у тях национални и общочовешки ценности и добродетели при подготовката им за реализация в живота. Утвърдила се през годините като водещо професионално училище с дългогодишна история, гимназията формира своята визия като ключов и притегателен образователен център в град Ямбол и област Ямбол, в който основна ценност е високото качество на овладените знания и умения.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО

ПГИ “Георги С. Раковски” е модерно училище, предоставящо атрактивни и стимулиращи възможности за общообразователна и професионална подготовка у учениците, за осигуряване на тяхната конкурентна професионална реализация и пълноценна социална адаптация. Училище, осигуряващо възможност за учене през целия живот.

Ценности на ПГИ

Високо развитие на родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и професионалната подготовка.

Формиращо оценяване и самооценяване.

Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

Висок професионализъм на педагогическия екип.

Ефективна управленска дейност

Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

Съхраняване живота и здравето на учениците, педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

Съблюдаване на законността.

Зачитане правата на учениците, педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

Възможности за личностно развитие на учениците, педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.

Гражданска култура, приноси към обществото и обществения живот.

Създаване, поддържане и развитие на морални и социални добродетели.

Комуникации и общуване с родители, партньорски организации и други заинтересовани страни.

Грижа и опазване на училищната собственост и на околната среда.

Недопускане на агресия и насилие.

Толерантност към различните мнения и гледни точки и вземане на консенсусни решения.

Приоритет на диалога.

Съблюдаване на общодемократични, общокултурни и национални ценности.

Принципи

ПГИ следва принципите в системата на предучилищното и училищното образование, съобразени със спецификата на училището, а именно:

1. Предоставяното образование в ПГИ като процес включва обучение, възпитание и социализация.

2. Образованието е национален приоритет и в ПГИ се реализира в съответствие със следните принципи:

2.1. спазване на единната държавна образователна политика за осигуряване правото на училищно образование;

2.2. ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

2.3. равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;

2.4. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;

2.5. запазване и развитие на българската образователна традиция;

2.6. хуманизъм и толерантност;

2.7. съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;

2.8. иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;

2.9. прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование;

2.10. автономия на ПГИ за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;

2.11. ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието в ПГИ.

3. ПГИ следва провежданата държавна образователна политика спрямо българите, живеещи извън Република България, и осигурява условия за пълноценното им интегриране в българската образователна система.

Приоритети

1. Повишаване качеството на образованието с акцент върху професионалното образование и обучение, осигуряващо готовност за бърза трудова реализация.
2. Осигуряване на равен достъп до качествено образование.

Специфични цели

1. Да се повиши нивото на усвояване на ключови знания, умения и компетентности по избраната специалност от професия в съгласуваност с Националната квалификационна рамка на Република България и държавните образователни стандарти.
2. В ПГИ да се изпълнява държавния план-прием и да се увеличи приемът на ученици с по-високо входно ниво.
3. Да се насърчава и повишава функционалната грамотност на учениците.
4. Да се осигурят условия за равен достъп до образование на ученици, независимо от пол, етническа принадлежност и социален статус.
5. Да се осигури приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.
6. Да се развива активна извънкласна и извънучилищна дейност.

7. Да се осъществява гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование с насоченост към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.
8. Да се постигне добро ниво на взаимодействие с родители и външни институции.
9. Усъвършенстване на механизмите за (само)управление на качеството на резултатите на училищното образование.
10. Да се използват възможностите на системата за продължаваща квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти с оглед прилагане на модела на преподаване и учене, основан на компетентностния подход.
11. Да се осигурят условия за учене през целия живот.

Мерки за постигане на целите

Мярка	Дейност	Резултат/Индикатор	Срок
Съвременно обучение по общообразователна и професионална подготовка на ученици	Прилагане на компетентностния подход при обучение, включително и чрез осигурената дигитализация в училище - иновативни техники и методи на преподаване, вкл. използване възможностите на ИКТ и практическо обучение в реална работна среда.	Подобряване качеството на образователновъзпитателния процес/повишение на образователните резултати по данни от доклад-анализ.	Постоянен В края на I учебен срок и в края на учебната година.
Изпълнение на държавния план-прием (ДПП) за всяка учебна година	Реализиране на прием на ученици след основно образование за всяка учебна година - 3	Изпълнен ДПП/Брой реализирани паралелки по утвърден държавен план-прием и повишен брой ученици с по-високо входно ниво.	До 10.09. на всяка от учебните години

	паралелки с максимум 26 ученици. Учениците да бъдат с по-високо входно ниво на знания.		
Създаване условия за развиването на функционалната компетентност гимназиалния етап като се превърне в ангажимент не само на учителите по БЕЛ, но и на останалите	учениците текстове, представени със средствата на съвременните технологии; да се използват възможностите на електронните образователни портали и да се осъществява обмен на добри инициативи и училищни практики, включително с иновативни училища.	Използване на комуникативен подход при обучението по всички учебни предмети/ бр. учители, участвали в развиването на функционалната компетентност на учениците по данни от констативни протоколи на АР и бр. ученици с повишена функционална грамотност спрямо тези от предходната учебна година.	От 15-09 до 30.06 на всяка учебна година
Да не се допуска дискриминация по пол, етническа принадлежност или социален статус	Прием и обучение на младежи и девойки от Югоизточна и Централна България. Прием и обучение на ученици от различни етноси. Прием и обучение на ученици с различен социален статус.	Липса на дискриминация/бр. дискриминационни случаи	постоянен
Да се осигури приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна	Осъвременяване на МТБ	Модернизиране на учебен корпус, физкултурен салон, дворно пространство (при получено финансиране по ОП РР)/бр.	До 2025 г.

среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие	Определяне на координатор за личностно развитие, ЕПЛР (при нужда), вътрешноучилищни и междуинституционални екипи за обхват. Използване възможностите за награждаване/санкции на ученици. Изпълнение на плана за противодействие на училищния тормоз и плана за работа на комисията за действие при наличие на дете, жертва на насилие или на критично събитие. Разработване на адекватна социална политика в гимназията.	модернизирани сгради или части от тях или дворно пространство. Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците/. Осъществена превенция и интервенция на отпадане/ преместени или отпаднали ученици Брой наградени/санкционирани ученици по данни от доклад анализ. Недопускане на насилие и тормоз в училището/брой регистрирани случаи. Подпомагане на социално слаби ученици/брой подпомогнати ученици.	По график на МОН като възложител на дейностите В началото на всяка от учебните години В края на I учебен срок и в края на учебната година. През всяка от учебните години
---	--	---	--

Развитие на извънкласната и извънучилищна дейност	Сформиране и работа на клубове по интереси и клубове по проекти (при наличие на проект). Провеждане на обучителни посещения на музеи, изложбени зали, театър, кино, екскурзии, иновативно училище Участие на ученици в конкурси, състезания, олимпиади	Осмисляне на свободното време на учениците/ брой ученици, обхванати в извънкласни форми.	месец октомври на всяка учебна година До 10 дни от подаване на заявление за обучително посещение По график на МОН или календарния план на гимназията
Гражданско, интеркултурно образование, екологично възпитание и обучение Грижа за здравето на подрастващите	Обучение по теми, включени в плана за часа на класа. Ритуализация на училищния живот, участие в празници - училищни, национални и други. Организиране и участие в спортни състезания, спортен полуден	Брой ученици, обучени по теми за гражданското, интеркултурното образование, екологичното възпитание и обучение/бр. обучени ученици Добър здравословен статус на учениците/ Намален до минимум брой ученици с хронични заболявания	По график в календарния план и плана за ЧК.
Активно включване на родителите в училищния живот чрез Обществен съвет реализиране на съвместни инициативи. Добро взаимодействие с институциите .	Провеждане на родителски срещи и заседания на Обществения съвет; работа на родителския актив на паралелката.	По-лесно преодоляване на трудности при обучението, съгласуваност на училищната политика. Намаляване броя на отсъствията по неуважителни причини. /Брой осъществени общи и	През учебната година

Подобряване връзките на гимназията с работодатели и ученици: провеждане на практическо обучение в реална работна среда.	Подпомагане развитието на ПГИ и граждански контрол на управлението й чрез Обществения съвет. Участие на родители при провеждане на общоучилищни или клубни прояви. Координиране на действията между ПГИ по и външни институции, имащи отношение към образованието. Подкрепа на училището чрез заявки и/или становища при подготовка и изпълнение на ДПП, осигуряване на работни места за практическо обучение; участие изпитни комисии	индивидуални родителски срещи, брой заседания на Обществения съвет, брой на отсъствията по неуважителни причини. Активно включване на родители в училищния живот/Брой родители взели участие в училищни инициативи. Заявена нужда от ученици/ брой заявки и/или становища; Осигурени работни места и предоставени участници за членове на изпитни комисии/ Брой ученици, участвали в практическо обучение в реална работна среда и брой представители на работодатели, участвали в изпитни комисии.	По график на дейностите за планиране и изпълнение на ДПП; По седмично разписание По график на МОН за ДИ за СПК
Оценка и самооценка на качеството	Вътрешна оценка на качеството на образованието и обучението – анализ на резултатите от I учебен срок и края на учебната година, резултати	Извеждане на изводи от резултатите и предприемане на мерки за повишаването им, както и за отстраняване на допуснати пропуски и/или нарушения – по данни от	В края на I учебен срок и в края на учебната година. Съгласно плана контролната дейност

	от проверки на АР на работата на учителите и атестиране. Външна оценка на качеството на образованието и обучението – резултати от проверки на контролните органи – НИО, РУО-Ямбол и МОН; резултати от външно оценяване.	доклад и извършено атестиране.	директор заместник-директори плановете експертите.
Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти Кариерно развитие на педагогическите специалисти	Спазване плана за квалификационната дейност на педагогическите специалисти за учебната година. Включване в допълнителни обучения. Развитие в хоризонтален план – последователно заемане на длъжностите: “учител”, “старши учител”, а при обявяване на конкурс и на “главен учител”. За директор и заместник-директори съответно втора и първа степен.	Съгласно плана за квалификационната дейност за учебната година/ брой педагогически специалисти , участвали във вътрешно-институционална квалификационна дейност (16 часа); брой квалификационни кредити на един педагог за една учебна година. Повишаване на качеството и ефективността на квалификационно-методическата дейност на училищно ниво. Мотивиране на учителите за професионална реализация в училището. Повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес.	Съгласно заложения график в плана за квалификационната дейност на педагогическите специалисти за учебната година. При изпълнение на необходимите условия

	Развитие във вертикален план – заемане на административни длъжности в образователната система. Повишаване мотивацията за кариерно развитие на педагогическите специалисти.		При обявен и спечелен конкурс за обявено работно място В края на учебната година
Създаване на условия за продължаващо обучение, квалификация на лица над 16 г.	Прием на лица, навършили 16-годишна възраст в самостоятелна форма на обучение (СФО). Създадени условия за валидиране и извършено валидиране (при подадено заявление)	Обучение на ученици в СФО, валидиране.	През учебната година

Бюджетно планиране

ПГИ е държавно училище, с финансиране от МОН. Гимназията е второстепенен разпоредител на бюджет. Бюджетът на гимназията е делегиран и се формира въз основа на разходни стандарти за институция, паралелка, ученик, като средствата се разпределят по формула. Използват се и други източници на финансиране, като дарения, НП и проекти. Бюджетът на училището, както и отчетите за изпълнението му – по периоди, се публикуват в училищния сайт.

Разпределението на средствата по пера е:

- За фонд „Работна заплата“ – 65-70% от делегирания бюджет;
- За издръжка – 20-25% от делегирания бюджет;
- За други плащания (граждански договори, аварийни разходи, социални разходи и др.) – до 5% от делегирания бюджет.

Техники за обратна връзка

Осъществяването на обратна връзка е важна задача и индикатор за изпълнение на стратегията. Чрез обратната връзка се проследява напредъка по различни критерии и показатели, извършва се анализ и могат да се направят необходимите изводи за понататъшната работа. Методите, които ще бъдат използвани за обратна връзка са аналитични – анализ на теоретични източници по проблема, математико-статистически методи и техники за анализ на резултатите. Методите за събиране на данни са: Анкетно проучване; Телефонно интервю; Дидактическо наблюдение. Инструментариумът, който ще бъде използван за постигане целта на изследването и прилагане на горепосочените методи, включва: анкетни карти; статистически и математически формули, оценъчни карти, карта за анализ на данни.

Ще бъдат извършени следните проучвания:

1. Анкетно проучване за избор на професия и специалност. Срок за провеждане: по време на кампанията по приема. Целева група: ученици от дневна форма на обучение. Отговорник: Екипи по приема.
2. Анкетно проучване за микроклимата в училището (взаимоотношения със съучениците, учител-ученик-родител, ученик-помощен персонал). Срок за провеждане: В началото на всяка учебна година. Целева група: ученици от дневна форма. Отговорник: училищен психолог
3. Проучване работата на персонала чрез оценъчна карта за ДТВ за постигнати резултати, резултати от инспектиране на институцията, а на педагогическите специалисти и чрез атестиране. Срок за провеждане: до 30.09, а за инспектиране и атестиране – по допълнителен график. Целева група: персоналят. Отговорник: комисии.
4. Анкетно проучване на желанията на учениците за включване в извънкласни форми. Срок за провеждане: В началото на всяка учебна година. Целева група: ученици от дневна форма на обучение. Отговорник: класните ръководители и/или ръководител на извънкласна форма.
5. Количествен и качествен анализ на резултатите от входни, междинни и изходни нива по предмети, както и резултати от външни оценявания. Срок за провеждане: До един месец от началото на учебната година, в началото на втория учебен срок и в края на учебната година. Целева група: ученици от всички форми на обучение. Отговорник: учители по учебни предмети, председатели на МО и ЗДУД.

Критерии за мониторинг на процеса и резултатите от внедряване на стратегията

За осъществяване на мониторинг на процеса и резултатите от внедряване на стратегията се въвеждат следните критерии:

1. Брой реализирани мероприятия за изпълнението на дадена подцел.
2. Брой участници в дейността.
3. Степен на постигане на дадена подцел.
4. Степен на постигане на стратегическата цел на гимназията.

Контрол и оценяване на стратегията

Контрол и оценка на резултатите по изпълнението на стратегията се осъществяват от обществения съвет. При необходимост ПС може да приеме допълнителни мерки за осъществяване на стратегията.

Допълнителни пояснения

Предвидените дейности се детайлизират на всеки две години и се залагат в двугодишен план за изпълнение на Стратегията. Стратегията е отворена за допълнения и при нужда подлежи на актуализация.